



Gram Skole
Majbrit Buciek Schmidt

Beskrivelse af specialklasserne på Gram Skole

Værdiregelsæt

Gram skole har følgende værdier, som bærende i skolens liv, og dermed også i specialklasserne:

Respekt

Faglighed

Engagement

Fællesskab

På Gram Skole er det vigtigste for os, at [alle børn bliver den bedste udgave af dem selv](#):



Målgruppe

I specialklasserne er elever med generelle- og specifikke indlæringsvanskeligheder; sproglige og motoriske udfordringer; adfærd- og opmærksomhedsforstyrrelser; socio-emotionelle udfordringer og elever med flere diagnoser.

Specialklasserne er en del af Haderslev Kommunes samlede specialpædagogiske undervisningstilbud. Specialklasser organiseres og betjenes af Pædagogik & Læring. Enhver henvisning til specialklasse sker via Pædagogik og Læring.

Antal elever i klasserne

Udgangspunktet i en klasse er 6-8 elever.

Klasserne sammensættes med afsæt i elevernes alder og pædagogiske behov, derudover vægtes det sociale samspil imellem eleverne i klasseindplacering.

Klasseindplacering er en faglig og pædagogisk vurdering, der træffes af skolelederen i tæt samarbejde med lærere, pædagoger og Pædagogik & Læring.

Klasselokaler

Specialklasserne er fordelt beliggenhedsmæssigt på skolen sammen med klasser med alderssvarende elever. Dette for at give eleverne muligheder for skiftende fællesskaber, på tværs af almen og special.

Klasselokalerne indrettes og møbleres efter elevernes pædagogiske og læringsmæssige behov.

Fællesskab

Eleverne i specialklasserne deltager i skolens sociale liv, traditioner, elevråd, Gramstrup, brobygning, skoleskills, "Den lille håndværker" og al anden aktivitet.

Det vurderes løbende hvorvidt elever fra specialklasserne vil kunne have udbytte af deltagelse i undervisning i skolens almene klasser. Dette kan fx være i valgfag,

enkelte fag, eller i andre sammenhænge. Dette gælder også hele specialklasser eller grupper af elever.

Undervisning

Undervisningens indhold: Undervisningen tilbydes i henhold til den til enhver tid gældende folkeskolelov, bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, samt gældende bekendtgørelse om undervisningstimetale i folkeskolen.

Der undervises i hele folkeskolens fagrække.

Eleverne gennemfører nationale og kommunale test. Alternativt tilrettelægges individuel evaluering, der evaluerer tilsvarende områder, som i de standardiserede test.

Efter 9. årgang (8. årg. – valgfag) afslutter eleverne med FP9 eller særligt tilrettelagte individuelle prøver. Dette gælder såvel prøverne i de obligatoriske fag, samt i udtræksfagene.

Undervisningens tilrettelæggelse

Undervisningen tilrettelægges differentieret med udgangspunkt i elevernes sociale, personlige og faglige potentiale. Der etableres forudsigelige rammer for undervisningen og frikvartererne. Hverdagen er struktureret. Undervisningen varetages af lærere, og enkelte fag, i de yngste klasser, af pædagoger. I nogle lektioner er der to medarbejdere i undervisningen. Der vægtes såvel få, faste voksne, som fagkompetencer i forbindelse med elevernes undervisning.

I frikvartererne er der altid en eller flere voksne til stede. Hver morgen er der i klassen fælles gennemgang af skemaet for dagen, for at sikre forudsigelighed. Derudover modtager forældre og elever ugeskema.

Klassens lektioner følger ikke nødvendigvis resten af skolens, da der er mulighed for at tilrettelægge dagen ud fra den enkelte elevs arbejdsrytme og dagsform.

Undervisningen veksler mellem at arbejde fælles, i grupper og individuelt. Eleverne har egen arbejdsplads, hvor de har ro til at arbejde individuelt. Der er fokus på den enkelte elevs nærmeste udviklingszone. Den enkelte elevs indlæring støttes bl.a. ved hjælp af visuelle støttesystemer og IT. IT er en væsentlig del af både den fælles og individuelle undervisning.

Der arbejdes med tilegnelse af handlestrategier for den enkelte elev i forhold til både faglige, personlige og sociale mål. Handlestrategierne skal understøtte såvel på kort, som på længere sigt.

Kompetencer

Som udgangspunkt har alle medarbejdere kompetencer indenfor specialområdet, via kurser, uddannelse og erfaring. Medarbejdernes forskellige faglige og pædagogiske kompetencer, anvendes blandt andet i undervisning, vidensdeling og samarbejde.

Medarbejderne har en dynamisk tilgang til egen læring, dette gælder eksempelvis pædagogiske tilgange, diagnoser og fagdidaktik.

Elevplaner og pædagogiske handleplaner

Der udarbejdes årligt to elevplaner, som indgår i alt samarbejde omkring eleven. Derudover drøftes elevernes udvikling løbende på teammøder, netværksmøder og i det daglige samarbejde. Efterårets elevplaner udarbejdes forud for revisitering og skole-hjem-samtaler.

For elever med særlige pædagogiske fokusområder udarbejdes der ligeledes pædagogiske handleplaner.

Skole-hjem-samarbejdet

Hver elev i specialklasserne har en kontaktperson. Kontaktpersonen er den, der har den tætteste kontakt til hjemmet, deltager i møder med hjemmet og eksterne samarbejdspartnere.

Skole-hjem-samtaler afholdes to gange årligt. Derudover afholdes ved skoleårets begyndelse et forældremøde.

Der kommunikeres via Aula. Medarbejderne læser og besvarer henvendelser mindst en gang dagligt. Derudover er der kontakt efter behov, enten ved møde, samtale eller pr. telefon.

Et væsentligt og bærende element i specialklasserne er relationer; til eleverne, forældrene og hinanden. Dette indebærer en respektfuld, tillidsfuld, tydelig og åben omgangstone i dagligdagen, til møder og i samarbejdet.

Opstart og skolestart

Når et barn visiteres til skolens specialklassetilbud, afholdes der opstartsmøde på skolen. På mødet indgås aftaler om opstart, der orienteres om Gram Skole og specialklasserne, og forældrene og eleven fortæller om tidligere skolegang, styrker og udfordringer.

For skolestartere er der stort fokus på overgangsarbejdet mellem dagtilbud/forældre og skole, blandt andet via forældremøde, besøg i dagtilbud/hjemme og besøg på skolen.

Revisitering

Der afholdes revisitering mindst en gang årligt på et formaliseret revisiteringsmøde. Derudover kan der være løbende revisitering i forbindelse med afholdelse af andre møder, som fx netværksmøder. Revisiteringen skal sikre at eleven får det rigtige skoletilbud, personligt, socialt og fagligt.

Samarbejdspartnere

Alle specialklasser har tilknyttet bistand fra Rådgivningsteam Vest. Den tilknyttede psykolog har til opgave at følge elevernes udvikling og involvere øvrige faggrupper, hvis det skønnes nødvendigt.

Transport

Når en elev tilbydes en plads på Gram Skole, tages der fra Haderslev Kommunes

Pædagogik & Læring stilling til barnets transportbehov. Der tages udgangspunkt i, at eleven i videst muligt omfang klarer transporten selv, dette ud fra en grundlæggende tanke om selvhjulpethed. Der vil blive taget stilling til behovet i forbindelse med den årlige status.

SFO

Der er SFO på gram skole. I SFO er alle børn sammen, og der tilbydes legemuligheder, aktiviteter og, vigtigst af alt, fællesskaber på tværs af alder og klasser,

Netværksmøder

Når der konstateres trivsels- og/eller udviklingsmæssige vanskeligheder hos en elev, afholdes netværksmøde. På netværksmødet kan forældre, elev og professionelle omkring eleven mødes i et tværfagligt netværk og drøfte, hvordan eleven bedst støttes og hjælpes. På mødet aftales tiltag og opfølgning. Medarbejderne forbereder mødet ved hjælp af Gram Skoles udarbejdede skabelon.

Færdig med skolen

Alle elever tilknyttes i de sidste skoleår en UU-vejleder. Der kan i samarbejde med elev, forældre og skole fokuseres på få udvalgte fag, hvor målet er at afslutte med Folkeskolens Prøve (FPg).

Det er også muligt at få afprøvet konkrete jobmuligheder gennem praktik, brobygning eller uddannelsesmuligheder via præsentationskurser på fx FGU. Tiltagene koordineres af UU-vejleder efter elev/forældre ønske. Elever, forældre og lærere skriver i fællesskab de obligatoriske uddannelsesplaner i samarbejde med skolens UU-vejleder, hvor der laves en handleplan for de sidste år på skolen og mulighederne efter Gram Skole.